

SI NO ES AHORA, ¿CUÁNDO? SI NO SOMOS NOSOTRAS/OS, ¿QUIÉNES?

Este es el lema del Programa de Escuelas Sostenibles, en marcha hace ya 15 años. Estamos inmersos en una emergencia climática, en una crisis ecosocial global. Somos eco e interdependientes. La información es la primera herramienta contra el cambio climático. Artículos publicados en 2023 y 2024, en Nature, Science y Lancet, nos demuestran que vamos superando cada vez más límites planetarios, en un camino que nos acerca a los puntos de no retorno y al colapso civilizatorio. El informe de síntesis del 6º informe de evaluación del IPCC, publicado en marzo de 2023, nos muestra la evidencia científica al respecto: las personas menos responsables de la crisis climática son las más afectadas; el cambio climático global es de origen humano y cada vez más intenso; los impactos y los riesgos se agravan antes de lo previsto; los riesgos climáticos son muy altos y las emisiones no bajan.

Pero estar al borde de algo significa estar a tiempo de actuar para evitarlo. Aunque llevamos décadas de retraso, todavía podemos cambiar la hoja de ruta en materia de mitigación, adaptación y justicia climática. Podemos reducir las emisiones, proteger la biodiversidad y avanzar hacia sociedades sostenibles y justas. Necesitamos un cambio transformador con todas/os. La medida en que las generaciones actuales y futuras vivan en un mundo más cálido y diferente dependerá de las decisiones que tomemos ahora. Si actuamos ya, podemos detener el calentamiento global. Algunas de las medidas más efectivas e inmediatas no requieren de inversión, sino de un cambio de hábito, individual y colectivo. Esta es la década decisiva y tenemos todas las soluciones, que podemos aplicar en la vida diaria.

Debemos abandonar ahora los combustibles fósiles. Las mayores contribuciones provendrán de la energía solar y eólica, la protección y restauración de bosques y otros ecosistemas, los sistemas alimentarios respetuosos con el clima y la eficiencia energética en sus múltiples formas. Para 2050, las medidas dirigidas a reducir la demanda pueden disminuir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero (GEI) entre un 40% y un 70% en comparación con los escenarios de referencia. Estas acciones se refieren a las decisiones sobre cómo utilizamos la tecnología y los recursos para satisfacer nuestras necesidades de alimentos, vivienda, movilidad y productos. Una de las propuestas con mayor potencial, y con grandes sinergias con la adaptación, la conservación de la biodiversidad y la salud humana, es el cambio hacia dietas basadas en alimentos de origen vegetal, denominadas «dietas sanas y sostenibles» por los informes del IPCC. Conseguir mejores servicios y ventajas con menos energía y recursos es lo que se necesita para lograr el bienestar de toda la población.

Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrez

Doctor en Ciencias Biológicas Cum Laude por la Universidad del País Vasco (1992).

Entre 1988 y 1998 ha publicado varios artículos científicos y ha participado en los congresos de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM) y de la FEBS (Federación Europea de Sociedades de Bioquímica).

Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales con las especialidades de Seguridad en el Trabajo (Universidad de Mondragón, 2006), Higiene Industrial (2007) y Ergonomía y Riesgos Psicosociales (2007).

Profesor-tutor de Ciencias en Bachillerato y FP (Ciclos Formativos de Grado Superior de Análisis y Control / Laboratorio de Análisis y Control de Calidad y de Química Ambiental / Educación y Control Ambiental (ECA)) desde 1990, en Jesús Obrero y en Egibide (centro de formación resultante de la integración de los centros Diocesanas y

Jesús Obrero en 2012). En los últimos 5 años ha desarrollado en el Ciclo de ECA una didáctica basada en el aprendizaje colaborativo a partir de la superación de retos colectivos mediante el trabajo en equipo (ETHAZI).

Profesor asociado del Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Farmacia de la Universidad del País Vasco, responsable de las prácticas de Biología Molecular, en el curso 1995-96.

Responsable del programa Sócrates Lingua E, en el curso 1997-98, y, desde 2001 hasta 2012, del Programa Leonardo-Erasmus de Jesús Obrero.

Coordinador de la Familia Profesional de Química Medio Ambiente de Egibide durante más de 4 años.

Miembro de la comisión de servicios de AENOR en 1997, para la elaboración de una Guía para la implantación de la Norma UNE-EN-ISO 14001:1996.

Coordinador de la implantación y certificación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 (2005) y de la inscripción en el Registro europeo EMAS (2006). Finalista al premio europeo EMAS en 2008 y 2012. Diploma Plata concedido por la Comisión Europea reconociendo los 10 años de esfuerzo y compromiso demostrado en el Sistema EMAS.

Coordinador del Proyecto Educativo de Medio Ambiente de Egibide. Miembro de sus Equipos de Medio Ambiente y de Justicia y Solidaridad. Coordinador de la Agenda Escolar 21 / Agenda 2030 Escolar y de FP, desde 2003. Responsable de la certificación de Escuela Sostenible del Gobierno Vasco, desde 2008.

Participante en el tercer Ecoparlamento Europeo de los Jóvenes con el proyecto "Dale un respiro a nuestro planeta/Getting respire for our planet", en 2008.

Participación, en 2007, en el 1º Encuentro Español de Líderes en Cambio Climático, en el cual 220 personas fueron formadas por Al Gore, ex vicepresidente estadounidense y Premio Nobel de la Paz 2007, para difundir la realidad del Cambio Climático y de sus posibles soluciones. Asistencia a la conferencia europea de The Climate Project, en 2008 y a la I Reunión regional de The Climate Project Spain, también en 2008. Impartición de 65 charlas-coloquio sobre el cambio climático a 4500 personas, entre 2008 y 2012.

Participante, en junio de 2010, junto con 2 alumnos del centro, enviados por el Gobierno Vasco en representación de la red de Escuelas Sostenibles del País Vasco (IRAES 21), en la Conferencia Internacional Infantojuvenil "Cuidemos el planeta", celebrada en Brasil. Se movilizaron 400 delegados/as de 62 países y se aprobó la carta mundial de responsabilidades "Cuidemos el planeta".

Responsable de la participación, durante más de 25 años, en el Programa de Educación Ambiental Aztertu (Ibaialde y Azterkosta) del Gobierno Vasco.

Responsable de la colaboración con el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, durante 25 años, para que el Txupinazo y la Bajada de Celedón de las fiestas patronales de la ciudad sean eventos más limpios y sostenibles, promoviendo la reutilización y la separación selectiva de los residuos.

Medalla de bronce en los VII Premios de la Semana Europea de la Movilidad Sostenible 2017 para Organizaciones, Instituciones y Empresas: Buenas Prácticas 2016/17, concedidos por el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

Reconocimiento a la contribución social de EGIBIDE (Semana de la Movilidad de EGIBIDE) en los VI Premios a mejor practica en Movilidad Sostenible de la Fundación Renault de 2018.

Reconocimiento Gasteiz Gaztea a la Buena Práctica "Belaunaldiak Batuz Ekobidean", en el ámbito del medio ambiente y juventud 2018, por el Plan Joven Municipal del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

Participante en todos los Congresos Nacionales de Medio Ambiente (CONAMA) desde 2010, siendo miembro de varios de sus Comités Técnicos / de Trabajo.

Miembro del Grupo Motor de la Alianza Alavesa para el Desarrollo Sostenible 2030, promovida por la Diputación Foral de Álava desde 2018, para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Miembro del Equipo Coordinador del Movimiento 4.7 que cuenta con el apoyo económico de la Agencia Española de Cooperación Internacional y que se organiza a través de un consorcio formado por las organizaciones (ONG) Alboan, Entreculturas, Interred y Ongawa. Colaborador de Alboan desde el curso 1995-96 (proyecto Adivasis, grupo multidisciplinar de Responsabilidad Social Corporativa, Tecnología Libre de Conflicto...)

Miembro del Equipo Coordinador del Regional Centre of Expertise (RCE) Basque Country-Navarre, reconocido oficialmente por la Universidad de las Naciones Unidas para facilitar el aprendizaje hacia el desarrollo sostenible, y forma parte del Programa de Acción Global de la UNESCO.

Responsable de la participación de Egibide, con otros dos centros de FP del País Vasco, en un proyecto piloto de la Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco para el cálculo de la huella de carbono en organizaciones.

Premio Nacional Santillana de Innovación Educativa en FP por la actividad “Diseñando Sistemas de Gestión Ambiental para empresas de nuestro entorno”, en 2001. También por dicho proyecto, Premio 2010 a las Buenas Prácticas en aulas y talleres de FP, concedido por el Dpto. de Educación del Gobierno Vasco. En 2011, premio por la Buena Práctica “La participación de los interesados en la mejora continua del comportamiento ambiental de Jesús Obrero”.

2º Premio Innovación y Medio Ambiente sobre Movilidad Sostenible (2006 y 2007), convocado por la Red de Ecoescuelas, por el proyecto “Eco-spinning”, desarrollado por el Dpto. de Electricidad-Electrónica de Jesús Obrero en colaboración con la Comisión de Medio Ambiente del Centro.

Autor de dos modelos de programaciones de aula, en concreto de los módulos de FP de Ensayos microbiológicos y de Ensayos Biotecnológicos, para el Dpto. de Educación del Gobierno Vasco, en 2009 y 2010, respectivamente.

Coordinador de la elaboración del Diseño Curricular Base del Título de FP de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental para el Gobierno Vasco (2011).

Miembro desde 2012 del Grupo Estatal de Trabajo sobre Ecología, promovido por la Comisión Interprovincial de Apostolado Social de la Compañía de Jesús. Colaborador del Proyecto de Ecología de la Plataforma Loyola, formando y asesorando a otros centros educativos que inician su trayectoria en el ámbito de la educación y la gestión ambiental.

Miembro de la Comisión Diocesana de Ecología Integral de la Diócesis de Vitoria-Gasteiz, desde 2018.

Participación en más de 80 actividades de Formación Continua y elaboración de varias Unidades Didácticas (UD) y publicaciones pedagógicas (“Efecto de la actividad humana sobre el ecosistema” (ALBOAN, curso 1995-96); “Analizar sin contaminar” (UD de Educación Ambiental para la FP, publicada por el Gobierno Vasco en 1999; “Ser y Saber, perfil docente para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global”, VVAA, Movimiento 4.7, 2023, entre otros) a lo largo de los últimos 34 años.