

Factoría 4.7, una plataforma educativa multidimensional para promover la Agenda 2030 al servicio de la sociedad

- Resumen breve.

La educación es una parte esencial de cualquier proyecto de sociedad. Contribuye a alimentar una cultura y sus valores, así como a sentar las bases de la transformación social. Los retos medioambientales son uno de los principales motores de las transformaciones sociales contemporáneas y, por tanto, son clave para la educación en todo el mundo. En particular, la alfabetización medioambiental -sobre el clima, la biodiversidad, la contaminación- es esencial para que los ciudadanos educados puedan comprender la situación en la que nos encontramos y contribuir a definir objetivos colectivos, incluido un debate renovado sobre los valores que sustentan la sociedad. Mis valores como ciudadano -lo que defiendo- son, en este ámbito, ayudar en la medida de mis posibilidades, a reducir la vulnerabilidad humana y los sufrimientos en los próximos años o décadas, como se recoge en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

En primer lugar, tenemos que asegurarnos de mantener a bordo lo mejor de los dos mundos, es decir, educadores y científicos que contribuyan en pie de igualdad a los recursos.

En segundo lugar, tenemos que construir "mentes críticas y corazones esperanzados", desarrollando recursos pedagógicos que abarquen las múltiples dimensiones de la alfabetización medioambiental: la física, la química, la biología del clima o la biodiversidad, por supuesto, pero también la epistemología y la historia de la ciencia, así como las muchas otras dimensiones humanas y sociales necesarias para obtener una visión holística de los problemas relacionados con el clima, como la ética, la justicia, la democracia, el desarrollo, la política y la gobernanza, la fe y las creencias. Como muchas de estas dimensiones son culturales y locales, la adaptación de los recursos, garantizando que sigan siendo accesibles y pertinentes, es de suma importancia.

En tercer lugar, el establecimiento de vínculos con los Ministerios y Departamentos de Educación es también una oportunidad para influir en los planes de estudios nacionales a fin de que incluyan algunas de las nociones que hoy en día se echan críticamente en falta.

En cuarto lugar, la enseñanza de las ciencias se beneficia de una gran cantidad de investigaciones llevadas a cabo por muchos estudiosos de todo el mundo. Deberíamos encontrar más vías para beneficiarnos de esa investigación en el diseño de sus recursos, en la formación del profesorado y en la evaluación de sus repercusiones en la alfabetización medioambiental.

En quinto lugar, existen oportunidades para desarrollar recursos que vayan más allá del clima y aborden también biodiversidad y otras problemáticas interconectadas, y encuadradas en muchos casos en el marco de los ODS, temas complementarios de la alfabetización medioambiental.

En este contexto, UN Etxea plantea el proyecto *Factoría 4.7* como parte de la estrategia global de UNESCO en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), con un foco particular, en la región de Iberoamérica con el objetivo de avanzar en la Agenda 2030 por vía de la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este proyecto se gestiona a través de (1) la gestión del conocimiento; (2) las alianzas multi-actor y multi-sector; y (3) una estrategia de comunicación para el desarrollo sostenible.

La meta 4.7 de la Agenda 2030 propone asegurar, de aquí a 2030, que todos/as los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

En materia de (1) Gestión del conocimiento en Educación para la Agenda 2030, y para democratizar el acceso a herramientas pedagógicas de calidad en materia de EDS con enfoque de género y de derechos en Iberoamérica, *Factoría 4.7* crea, alimenta y gestiona un portal digital que pone a disposición de cualquier agente interesado herramientas pedagógicas de calidad en materia de EDS.

Dentro del ámbito de (2) ‘Eje de acción 2’ de *Factoría 4.7* se integra el fomento de la colaboración, el diálogo y el intercambio de experiencias multi-actor, multidisciplinares y multinivel, a fin de avanzar en el desarrollo sostenible a través del conocimiento y la educación transformadora. A fin de alcanzar este objetivo, se ha constituido un Polo Regional de Conocimiento en Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE, en sus siglas en inglés) en Euskal Herria, con reconocimiento por parte del Instituto para el Estudio Avanzado de la Sostenibilidad de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU-IAS, en sus siglas en inglés), con propuesta de especialización programática en Educación para la Agenda 2030.

Por último, a través de una estrategia general de comunicación para la acción, UN Etxea contribuirá a que la ciudadanía se sienta interpelada y protagonista de la transformación hacia el desarrollo sostenible e inclusivo; que se sienta parte del proceso de la Agenda 2030 promoviendo actitudes individuales y colectivas responsables, que demande una acción más ambiciosa por la Agenda 2030 y que adopte formas de vida poniendo en el centro los Derechos Humanos, la Igualdad y Equidad de Género, y la Protección del Medio Ambiente.

- Curriculum breve (texto pensado para la persona que presenta al ponente). Responsable de Programas de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Educación para la Transformación Social (EpTS) en UN Etxea – Asociación del País Vasco para la UNESCO, posee más de 15 años de experiencia profesional en este ámbito trabajando para la UNESCO, tanto en su sede de París como en oficinas en terreno, y su red de entidades asociadas como la Oficina para la Educación Climática, reconocida como Centro de Categoría 2 de la UNESCO. Igualmente, ha trabajado con otros organismos multilaterales como la UE, agencias bilaterales (AECID), así como ONGDs, fundaciones y asociaciones locales en materia de EDS y en las áreas más concretas de protección medioambiental, educación y formación profesional, e igualdad de género. Más recientemente, ha estado involucrado en calidad de consultor independiente para diversas organizaciones en la implementación de proyectos asociados a la Agenda 2030 de las NNUU. Su experiencia abarca también diversas áreas geográficas, en particular África, Sudeste Asiático y Sudamérica, dónde ha desarrollado, entre otras, actividades ligadas a los ODS en redes de Eco-Escuelas y ha elaborado herramientas pedagógicas y de comunicación sobre los ODS orientadas al público en general, además de trabajar como proyectista con enfoque de Desarrollo Local en diferentes países. Licenciado en Economía Internacional y del Desarrollo en la UPV/EHU, y habiendo cursado parte de los estudios en la Eberhard-Karls Universität Tübingen (Alemania), posee un Master en Igualdad y Equidad en el Desarrollo de la Cátedra UNESCO de la Universitat de Vic.

